**重庆两江新区2023年新进教师始业课程培训方案**

新入职阶段是教师生涯发展的关键期，充分发挥首因效应，探索这一关键期内部的阶段性、连续性和整体性，可以夯实教师生涯后续发展的基础和潜力；探索影响职初教师健康发展的因素及其应对策略，可以更加有效地完善和建立职初教师区域培养机制。

新教师步入岗位，首先是难以适应教学工作，往往缺乏两个方面的知识：一是学科教学知识；二是对所教学段学科知识的系统认识和理解。其次是教育能力，新教师往往重“教”轻“育”，容易把自己当作知识的传授者而非生命的点燃者，忽视学科的育人价值。再次是人际关系，与其他职业相比，新教师要处理的人际关系更多，这样的情景对新教师也是一个巨大的挑战。最后是职业认同感，新教师的职业认同感很容易受到外界的影响，如果没有得到有效的帮助，他们通常难以迅速进行角色转换和明确自我的定位，各种问题和挑战接踵而来，产生巨大的心理压力。

新教师的这些问题决定了为新教师提供有效的培训，帮助其顺利度过入职初期，完成心理和行为的适应，培养他们终生学习的能力尤为重要。针对新教师的发展需求和成长瓶颈，“始业课程”以新进教师工作实践中遇到的问题为主线，围绕**职业理想与师德、学生教育、学科教学、专业发展**四个模块搭建课程，**力图为区域培养一支充满教育情怀、具有良好职业道德、热爱教育事业并不断追求职业理想，胜任教育教学工作，具有研究和反思能力的、可持续发展的新任教师队伍。**

课程体系秉承“基于需求 精准供给”的理念，既立足新任教师当下需求，又面向新任教师未来发展需要。基于新任教师合格标准，设置**岗前集中培训、线上自主选学、个性指导和展示交流**三个阶段的课程体系。具体方案如下：

**一、培训目标**

总体目标：为两江新区培养一支充满教育情怀、具有良好职业道德、热爱教育事业并不断追求职业理想，胜任教育教学工作、具有研究和反思能力的、可持续发展的新任教师队伍。

具体目标：

1、通过线下集中研修，扩展新入职教师对教师角色与教师发展的认识，强化师德师风，提升育人境界，规划职业生涯，为两江新区打造智慧新区和教育强区提供坚实的人才基础。

2、通过自主选学，强化对学生教育、学科教学、专业发展三个方面的能力，为新老师的岗位胜任提供有力专业支持。

3、通过新进教师展示交流课程为载体，通过同侪评价、专业指导，促进新进教师之间的相互学习，再次提升。

**二、培训时间**

第一阶段：集中研修4天（预计安排在8月20-23日）。

第二阶段：网络自主研修240学时，在2023年11月1日前完成自主选学。

第三阶段：返岗实践和展示交流，预计在2023年12月31日前完成。

**三、培训对象**

2023年两江新区新入职教师，共计320人左右。

**四、培训形式**

采取讲授式、体验式、参与式、小组合作式等多种培训形式相结合，让新教师全情投入，积极参与，切实提升培训参与度和实效性。

（一）专业引领

聘请教育领域知名专家教授做理论讲座；聘请国内一流教育专家进行育人经验交流。注重立足两江教育实际，注重榜样示范、践行教学做合一，让培训成果落地。

（二）博雅课程

博雅素能课着眼于教师的通用特质发展，尽可能丰富教师的认识维度，突破单一的学科视角和实践视角，鼓舞老师的精神，温润老师的心灵，积蓄老师内在的教育力量。

（三）每日复盘

让复盘贯穿整个学习过程，运用“元认知”工具对每日所学进行内化和建构，撰写自己的收获、疑惑、触类旁通和行动计划，帮助老师进行认知和思维的迭代。

**五、培训特色**

（一）精准诊断：专业的需求调研。

通过训前调研，如问卷调研、访谈，全面诊断新教师学情，梳理培训需求，确保培训的针对性与实效性。

（二）技道合一：专业的课程匹配。

理论智慧与实践智慧并重，让参训者知其然，同时也知其所以然；感性体验与理性认知并重，长课与短课结合，遵从成人学习的基本规律；集中研修和自主选学结合，通识理论和学科学习同步深入。

（三）扎根学习：全流程的精细服务。

强化仪式感与参与感，通过示范，让新教师在沉浸式研修的过程中体会班级精细化管理的样态。

**六、培训内容**

**第一阶段：线下集中培训**

**研修目标：**通过线下集中研修，扩展新入职教师对教师角色与教师发展的认识，强化师德师风，提升育人境界，规划职业生涯，为两江新区打造智慧新区和教育强区提供坚实的人才基础。

**研修时间**：4天（预计安排在2023年8月20日-23日）

**研修内容：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **起止时刻** | **课程形式** | **课程目标** |
| 8.20 | 08:30-09:15 | 开班典礼 | 开班典礼  （两江新区相关领导） |
| 09:30-12:00 | 专题讲座 | 新青年教师专业成长的建议  （丁玉祥 南京师教学研究室教育质量检测中心） |
| 14:00-16:30 | 专题讲座 | 教师的二次成长论  ——教师的成长规律和成长方式  李海林 上海新纪元学校校长 |
| 16:30-17:30 | 每日复盘 | 我的收获、疑问、最小可行计划 |
| 8.21 | 08:30-09:15 | 博雅课程 | 教师的礼仪与形象 |
| 09:30-12:00 | 专题讲座 | 教师的职业生涯规划  （赵桂霞 特级教师、全国名校长） |
| 14:00-16:30 | 专题讲座 | 教师心理健康调适  （祝一虹 博士 浙江大学心理咨询中心主任） |
| 16:30-17:30 | 每日复盘 | 我的收获、疑问、最小可行计划 |
| 8.22 | 08:30-09:15 | 博雅课程 | 时间管理 |
| 09:30-12:00 | 案例分享 | 新时代教师应锤炼六项新基本功  （李政涛 华东师范大学教授） |
| 14:00-16:30 | 案例分享 | 给青年教师的几个建议  （张祖庆 全国小学语文名师 特级教师） |
| 16:30-17:30 | 每日复盘 | 我的收获、疑问、最小可行计划 |
| 8.23 | 08:30-09:15 | 博雅课程 | 公众表达 |
| 09:30-12:00 | 专题讲座 | 做一个幸福的追梦人  曾万学 两江新区教师发展学院院长 |
| 14:00-16:00 | 两江榜样  论坛 | 两江榜样论坛  1、刘俐宏 蓝湖郡巴蜀小学 班主任代表  2、李永树 特级教师/刘勇 正高 教师代表  3、李 洁 云锦小学校长 校长代表 |
| 16:15-17:00 | 结业典礼 | 结业典礼 |

阶段作业：完成个人职业生涯规划1份

**第二阶段：网络自主选学**

**培训目标：**通过自主选学，强化对学生教育、学科教学、专业发展三个方面的能力，为新老师的岗位胜任提供有力专业支持。

**培训时间：**2023年9月-11月，240学时。

**培训内容：**在学习周期内根据自我需求，在专属在线学习平台，自主选学选修自己感兴趣的课程内容，学习完成后复盘报告，提交作业打卡，获得相应学时。

**使用平台：**小鹅通平台

**自主选学内容**

（1）通识类课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学时 | 专家 |
| 教师成长的密码  —基于生涯规划的视角 | 4 | 袁文：成都市教科院中教所所长 |
| 教师心理健康调适 | 4 | 杨国愉：陆军军医大学教授 |
| 教师的压力管理 | 4 | 周矩：重庆市委党校教授 |
| 如何做一名靠谱的好老师 | 4 | 叶翠微：原杭州二中校长 特级 正高 |
| 走向幸福的师德修养 | 4 | 黄佑生：湖南省中小学教师发展中心主任 |
| 青年走向卓越的必备职业能力 | 4 | 马骉：上海特级教师 原上海建平中学副校长 |
| 课堂观察  ——走向专业的听评课 | 4 | 马俊华：西安市教科院所长 |
| 教师成长与观课议课 | 4 | 陈大伟：成都大学教授 |

（2）课堂教学与作业设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学时 | 专家 |
| 新课标的整体把握与实践路向 | 4 | 徐猛：成都师范学院小教部主任 |
| 新课标教学的五个着力点 | 4 | 李松林：四川师范大学教授 |
| 信息技术与学科融合 | 4 | 凌云志：博士 衡阳师范学院教授 |
| 课堂观察——走向专业的听评课 | 4 | 马俊华：特级教师，西安市教育科学研究所教研部主任 |
| 有效的课堂教学设计 | 4 | 罗才军：特级教师，杭州卖鱼桥小学校长 |
| 教学设计与实施 | 4 | 王小毅：渝中区小学语文教研员 |
| “双减”背景下的单元作业设计与实施 | 4 | 王月芬：上海教研室研究员、博士 |
| 双减背景下，再谈作业设计 | 4 | 张丰：浙江省教研室副主任 |
| 核心素养时代的好课标准与实践路径 | 4 | 李政涛：华东师范大学教授 |
| 素养本位的作业设计 | 4 | 张志伟：特级教师，浙江省仙居县教科所所长 |
| 基于核心素养的课程结构变革 | 4 | 程红兵：博士,特级教师,特级校长，上海市金茂学校 |
| 基于核心素养的教学评价 | 4 | 杨向东：华东师范大学教授 |
| 高质量时代学生评价 | 4 | 李永强：重庆巴蜀小学副校长 |

（3）学科类课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **学时** | **专家** |
| 小学语文 | | |
| 义务教育语文课程标准（2022版）全景解读 | 2 | 吴欣歆：北京师范大学教授，义务教育语文课程标准修订组核心成员 |
| “语言文字积累与梳理”与“实用性阅读与交流”学习任务群设计与实施案例 | 2 | 林乐珍：浙江省特级教师 |
| “文学阅读与创意表达”与“思辨性阅读与表达”学习任务群设计与实施案例 | 2 | 罗才军：浙江省特级教师 |
| “整本书阅读”与“跨学科学习”学习任务群设计与实施案例 | 2 | 李怀源：北京市特级教师，北京教育学院副教授 |
| 基于单元整体教学的三次备课 | 4 | 张咏梅：重庆市特级教师，重庆市教科院初教所副所长 |
| 统编教材习作教学设计 | 4 | 王小毅：重庆市特级教师，渝中区教师进修学院教研员 |
| 统编教材整体解读 | 4 | 张咏梅：重庆市特级教师，重庆市教科院初教所副所长 |
| 走进单元整体教学 | 4 | 徐颖：重庆两江新区教育发展研究院小学语文教研员 |
| 构建教学评一致的语文课堂 | 4 | 张咏梅：重庆市特级教师，重庆市教科院初教所副所长 |
| 基于单元整体教学的结构化评课 | 4 | 张咏梅：重庆市特级教师，重庆市教科院初教所副所长 |
| 精研一节公开课 | 4 | 蒋莉：重庆市小语常务理事，重庆市巴南区小学语文教研员 |
| 《分享一本好书》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 张祖庆：浙江省特级教师，杭州谷里书院创办人 |
| 《杨氏之子》及口语交际《我们都来讲笑话》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 王冬娣：北京市海淀区语文学科带头人，北京市中关村第三小学副校长 |
| 《介绍一个地方》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 李怀源：北京市特级教师，北京教育学院副教授 |
| 《蜘蛛开店》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 鱼利明：新疆乌鲁木齐市小学语文教研员 |
| 《汉字文化——贝》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 鄢小红：四川省小学语文学会理事，成都天府中学附属小学教师 |
| 《古对今》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 林乐珍：浙江省特级教师 |
| 《插上科学的翅膀飞》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 吴勇：江苏省特级教师，南京市江宁区教学研究室教研员 |
| 《刷子李》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 诸向阳：江苏省特级教师，无锡市南长街小学副校长 |
| 《大观念统整下的大单元设计》 | 1 | 任燕：课程创生研究会副会长 |
| 《幸运的一天》+跨学科学习解读 | 1 | 常丽华：全课程主创者之一，北京市朝阳区赫德双语学校小学部校长 |
| 《巨人的花园》课例展示+体验实操 | 1.5 | 雷晓彤：“全课程”教育戏剧首席专家，英国华威大学戏剧与剧场教育专业硕士，北京教育学院跨学科教育戏剧项目特邀培训专家 |
| 《走近四大传说》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 周益民：江苏省特级教师，南京琅琊路小学语文教师 |
| 《鲁滨逊漂流记》导读课课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 冯栎钧：重庆市特级教师，重庆大学城树人小学校副校长 |
| 《黄书包》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 马玲：全人之美课程首席教师，全国语文名师 |
| 《雾在哪里》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 杨潇：重庆市教育发展研究会理事，重庆市小学语文优质课竞赛一等奖获得者 |
| 《神奇的探险之旅》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 林莘：福建省特级教师，融侨赛德伯学校校长 |
| 单元整体教学实践图谱 | 0.5 | 陆志平：江苏省教育学会名誉会长、研究员，特级教师，教育部义务教育语文课程标准研制组修订组核心成员 |
| 小学数学 | | |
| 义务教育数学课程标准（2022版）全景解读 | 2 | 曹一鸣：北京师范大学数学科学学院教授 |
| “数与代数”和“图形与几何”设计及实施案例 | 2 | 庄惠芬：江苏省特级教师 |
| “统计与概率”和“综合与实践”设计与实施案例 | 2 | 刘莉：湖北省特级教师 |
| 素养导向下的教学资源拓展及作业设计 | 2 | 刘善娜：浙江省特级教师 |
| 任宁：浙江省“春蚕奖”获得者 |
| 解读教材的基本策略 | 4 | 陈加仓：浙江省特级教师，温州大学城附属学校教育集团校长 |
| 教材解读的实操训练 | 4 | 陈加仓：浙江省特级教师，温州大学城附属学校教育集团校长 |
| 学科优秀课例切片分析 | 4 | 陈加仓：浙江省特级教师，温州大学城附属学校教育集团校长 |
| 课例研讨点评 | 4 | 陈加仓：浙江省特级教师，温州大学城附属学校教育集团校长 |
| 精研一节公开课 | 4 | 陈加仓：浙江省特级教师，温州大学城附属学校教育集团校长 |
| 指向核心素养的小学数学单元整体教学：框架与案例 | 1 | 章勤琼：福建师范大学教授 |
| 《分数的意义》 课例展示+单元设计解读 | 2 | 陈加仓：浙江省特级教师，温州大学城附属学校教育集团校长 |
| 《小数的初步认识》课例展示+单元设计解读 | 2 | 苏明强：泉州师范学院教授，教育部义务教育数学课程标准审议组专家 |
| 《加法数量关系》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 黄彪：江苏省特级教师，扬州市邗江区实验小学校长 |
| 《常见的数量关系》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 沈俊杰：全国赛课一等奖获得者 |
| 小学数学“ 数量关系” 单元整体教学解读 | 1 | 管尤跃：云南省教科院学前小学课程教学研究室副主任，小学数学教研员 |
| 《再识平移、旋转、轴对称》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 施乐旺：全国赛课一等奖获得者 |
| 《确定位置》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 罗建华：全国赛课一等奖获得者，重庆两江新区星湖学校副校长 |
| 《一起玩玩割铁皮》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 张宏伟：北京市特级教师，全景式数学首倡者 |
| 《圆柱和圆锥的认识》课例展示+单元设计解读 | 2 | 林俊：江苏省特级教师，扬州市育才小学副校长 |
| 《认识面积》课例展示+单元设计解读 | 2 | 牛献礼：北京市特级教师，北京市亦庄实验小学教师 |
| 素养立意下单元整体教学的长程设计和实践探索 | 1.5 | 陈燕虹：广西特级教师，广西师范大学附属小学教师 |
| 《时间里的秘密》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 李红丽：北京十一学校一分校数学骨干教师 |
| 《长跑向北京》课例展示+单元设计解读 | 1.5 | 梁勇：深圳南方科技大学附属第二实验学校副校长 |
| 《条形统计图》课例展示+单元设计解读 | 2 | 李保伟：江西省特级教师 |
| 《百分数》课例展示+单元设计解读 | 2 | 顾志能：浙江省特级教师，杭州市滨江区教育研究院研究员 |
| 单元整体教学的实践图谱 | 0.5 | 庄惠芬：江苏省特级教师，常州市星河实验小学教育集团总校长 |
| 小学英语 | | |
| 义务教育英语课程标准（2022版）全景解读 | 2 | 王蔷：北京师范大学外国语言文学学院教授 |
| “人与自我”主题设计与实施案例 | 2 | 叶建军：全国英语名师，上海浦东教育发展研究院教研员 |
| “人与社会”主题设计及实施案例 | 2 | 戈向红：江苏省特级教师 |
| “人与自然”主题设计及实施案例 | 2 | 尹宏：四川省特级教师 |
| 解读小学英语PEP 教材 | 4 | 刘小菁：北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心专家，重庆人和街小学教师 |
| 小学英语PEP教材的实操 | 4 | 刘小菁：北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心专家，重庆人和街小学教师 |
| 小学英语PEP教材语音课例分析 | 4 | 刘小菁：北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心专家，重庆人和街小学教师 |
| 小学英语课例研讨点评 | 4 | 刘小菁：北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心专家，重庆人和街小学教师 |
| 精研一节公开课 | 4 | 刘小菁：北京外国语大学全国基础外语教育研究培训中心专家，重庆人和街小学教师 |
| 小学科学 | | |
| 小学科学教材解读策略 | 4 | 高春艳：广东省特级教师，深圳市宝安区龙腾小学副校长 |
| 教材分析与解读实操训练 | 4 | 高春艳：广东省特级教师，深圳市宝安区龙腾小学副校长 |
| 切片式研究课例 | 4 | 高春艳：广东省特级教师，深圳市宝安区龙腾小学副校长 |
| 学科课例研讨点评 | 4 | 高春艳：广东省特级教师，深圳市宝安区龙腾小学副校长 |
| 精研一节公开课 | 4 | 高春艳：广东省特级教师，深圳市宝安区龙腾小学副校长 |
| 小学道法 | | |
| 基于《道德与法治》核心素养的教师专业能力提升 | 4 | 罗茜：江北区教师进修学院小学道德与法治教研员 |
| 教师在《道德与法治》教学中如何备课上课 | 4 | 陶元红：原重庆市教科院德育中心主任 |
| 初中语文 | | |
| 义务教育语文课程标准（2022版）全景解读 | 2 | 吴欣歆：北京师范大学教授，义务教育语文课程标准修订组核心成员 |
| “语言文字积累与梳理”与“实用性阅读与交流”学习任务群设计与实施案例 | 2 | 王益民：江苏省特级教师，福建厦门市新教育学校校长 |
| “文学阅读与创意表达”与“思辨性阅读与表达”学习任务群设计与实施案例 | 2 | 周群：北京市特级教师 |
| “整本书阅读”与“跨学科学习”学习任务群设计与实施案例 | 2 | 戴晓娥：江苏省常州市教师发展学院副院长 |
| 教材整体编写思路及三位一体阅读体例解读 | 4 | 谢芳：沙坪坝区教师进修学院初中语文教研员 |
| 写作教学实施 | 4 | 李永红：渝中区教师进修学院初中语文教研员 |
| 统编版初中语文教材解析及教学建议 | 4 | 王益民：江苏省特级教师，福建厦门市新教育学校校长 |
| 初中语文教材单篇教学设计要略 | 4 | 王益民：江苏省特级教师，福建厦门市新教育学校校长 |
| 切片视角：初中语文定篇教学“十如何” | 4 | 王益民：江苏省特级教师，福建厦门市新教育学校校长 |
| 学科课例研讨点评 | 4 | 王益民：江苏省特级教师，福建厦门市新教育学校校长 |
| 精研一节公开课 | 4 | 王益民：江苏省特级教师，福建厦门市新教育学校校长 |
| 初中数学 | | |
| 义务教育数学课程标准（2022版）全景解读 | 2 | 曹一鸣：北京师范大学数学科学学院教授 |
| “数与代数”和“图形与几何”设计及实施案例 | 2 | 潘建明：江苏省特级教师 |
| “统计与概率”和“综合与实践”设计与实施案例 | 2 | 章巍：北京十一学校一分校副校长 |
| 素养导向下的教学资源拓展及作业设计 | 2 | 潘建明：江苏省特级教师 |
| 突出本质，素养为先——例说初中数学教学设计 | 4 | 章巍：北京十一学校一分校副校长 |
| 课例分析 | 4 | 章巍：北京十一学校一分校副校长 |
| 方程教学中的设计与反思 | 4 | 章巍：北京十一学校一分校副校长 |
| 课例研讨点评 | 4 | 章巍：北京十一学校一分校副校长 |
| 精研一节公开课 | 4 | 章巍：北京十一学校一分校副校长 |
| 初中英语 | | |
| 义务教育英语课程标准（2022版）全景解读 | 2 | 王蔷：北京师范大学外国语言文学学院教授 |
| “人与自我”主题设计与实施案例 | 2 | 张艳玲：海南省特级教师 |
| “人与社会”主题设计及实施案例 | 2 | 朱萍：上海市特级教师 |
| “人与自然”主题设计及实施案例 | 2 | 王鲁豫：山东省特级教师 |
| 解读教材的基本策略 | 4 | 王鲁豫：山东省特级教师，北京十一学校教师 |
| 教材分析与解读实操 | 4 | 王鲁豫：山东省特级教师，北京十一学校教师 |
| 优秀课例切片分析 | 4 | 王鲁豫：山东省特级教师，北京十一学校教师 |
| 素养与成绩兼而有之的路径 | 4 | 王鲁豫：山东省特级教师，北京十一学校教师 |
| 精研一节公开课 | 4 | 王鲁豫：山东省特级教师，北京十一学校教师 |
| 初中道法 | | |
| 基于核心素养的教材解读——以初中《道德与法治》教材法律内容为例 | 4 | 陈险峰：重庆南岸区教师进修校教研员 |
| 实施建议及课例分析 | 4 | 李红梅：西南大学附属中学教师 |
| 解读教材的基本策略及实操训练 | 4 | 郝淑霞：正高级教师，东北师大附中明珠校首席教师 |
| 优秀学科课例切片分析 | 4 | 郝淑霞：正高级教师，东北师大附中明珠校首席教师 |
| 初中历史 | | |
| 统编历史教科书七年级教材解读与教学建议 | 4 | 黄开红：正高级教师，重庆市教育科学研究院教研员 |
| 统编历史教科书八年级教材解读与教学建议 | 4 | 余朝元：重庆市教育科学研究院中教处副处长 |
| 新教材、新挑战、新策略——解读教材的基本策略 | 4 | 吴磊：广东省特级教师，深圳红岭教育集团教师 |
| 情境课堂让学生“恋”上历史课——优秀课例分享和解读 | 4 | 吴磊：广东省特级教师，深圳红岭教育集团教师 |
| 历史学科“工业革命”同课异构案例精研 | 4 | 吴磊：广东省特级教师，深圳红岭教育集团教师 |
| 初中地理 | | |
| 解读教材的基本策略 | 4 | 张新：上海市特级教师，上海浦东教育发展研究院教研员 |
| 跨学科 | | |
| 统整项目课程中的跨学科教学 | 4 | 梁勇：南方科技大学教育集团第二实验学校副校长 |
| 跨学科背景下的学科教学策略 | 4 | 梁勇：南方科技大学教育集团第二实验学校副校长 |
| 跨学科教学课例研讨点评 | 4 | 梁勇：南方科技大学教育集团第二实验学校副校长 |
| 精研一节公开课 | 4 | 梁勇：南方科技大学教育集团第二实验学校副校长 |
| 高中语文 | | |
| 统筹全局，分流合击 | 4 | 王刚：重庆八中高级教师，重庆市骨干教师，渝北区教研专家 |
| 群文阅读教学的实施思考与探究 | 4 | 蒲韬：重庆市巴蜀中学校高中语文教研室主任，中学语文高级教师 |
| 三新背景下的语文教学 | 4 | 陆平：南开中学语文教研大组长，正高 |
| 高中数学 | | |
| 高中数学新教材差异化同步实施的方式与策略 | 4 | 王克勤：渝北区高中数学教研员 |
| 新教材的主要变化与特点 | 4 | 张晓斌：重庆市教育科学研究院中学数学教研员 |
| 三新背景下的数学教学 | 4 | 杨君军：重庆南开中学教研组长 |
| 高中英语 | | |
| 新教材下的外语教学变革 | 4 | 伍家文：重庆市教育科学研究院高中英语教研员 |
| 基于核心素养的高中英语单元整体教学 | 4 | 常山：正高级教师，西大附中英语教研组长 |
| 三新背景下的英语教学 | 4 | 吴华军：重庆南开中学英语教研组长 |
| 高中物理 | | |
| 课标解读、教材分析与教学建议 | 4 | 周智良：重庆市教科院普通中等教育研究所副所长 |
| 基于核心素养下的课堂教学变革 | 4 | 黄全安：重庆市万州区教师进修学院原副院长 |
| 三新背景下的物理教学 | 4 | 范伟：重庆西大附中物理教研组长 |
| 高中化学 | | |
| 高中化学必修教材分析 | 4 | 陈治国：特级教师、研究员，重庆市渝北区委教育工委委员，区教师进修学院书记、院长 |
| 基于核心素养的教学目标设计 | 4 | 肖甫彬：重庆市骨干教师，渝北区高中化学教研员 |
| 三新背景下的化学教学 | 4 | 龙运海：南开中学化学教研组长 |
| 高中生物 | | |
| 新高考新课标新教材三新应对措施 | 4 | 林艳华：正高级教师，西南大学教育硕士研究生导师 |
| 新课改新教材背景下的单元整体教学 | 4 | 余必先：渝北区教师进修学院高中生物教研员，重庆市市市级骨干教师 |
| 高中政治 | | |
| 新时代思政课的改革与创新 | 4 | 陈险峰：重庆市南岸区中学政治教研员，重庆市中学政治教育专委会理事 |
| 新教材的“新” | 4 | 王小鸥：二级正高级教师，重庆市南开中学校思政课教研组长 |
| 三新背景下的政治教学 | 4 | 王小鸥：二级正高级教师，重庆市南开中学校思政课教研组长 |
| 高中历史 | | |
| 统编高中历史教材教学突破 | 4 | 余朝元：重庆市教科院中教所副所长，历史教研员，重庆市中学历史教学专业委员会秘书长，正高级教师 |
| 活用巧用辅助栏目 促成核心素养落地生根 | 4 | 封建国：重庆市渝北区师进修学院高中历史教研员） |
| 三新背景下的历史教学 | 4 | 周刘波：巴蜀中学校长助理，历史正高级教师 |
| 高中地理 | | |
| 地理新课标下的单元教学思想 | 4 | 陶献忠：重庆市高中地理骨干教师，重庆市渝北区教师进修学院高中地理教研员 |
| 新教材、新要求、新标准 | 4 | 张文革：重庆市教育学会地理教学专委会秘书长、兼副理事长，重庆市地理学会副理事长 |
| 三新背景下的地理教学 | 4 | 胡卫东：南开中学地理教研组长 |

（4）班级管理与学生发展

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **学时** | **分享人** |
| 新教师的教育管理策略 | 4 | 秦望：全国优秀班主任，河南济源一中教师 |
| 心平气和做班主任 | 4 | 叶德元：成都育才学校班主任 |
| 五育并举 融合育人—构建学双减背景下家校协同育人的“大棋局” | 4 | 迟希新：北京教育学院教授 |
| 后疫情时代，班主任专业素养与实践能力提升 | 4 | 付丽旻：上海市德育特级教师 |
| 班主任专业发展路径的问题与突破途径 | 4 | 耿申：北京教科院教授 |
| 认识班级，修炼班主任基本功 | 4 | 李娜：北京教育学院教授 |
| 生活教育学：后疫情时代班主任工作再审视 | 4 | 齐学红：南京师范大学班主任研究中心主任 |
| 好的关系，才是好的教育 | 4 | 詹大年：昆明丑小鸭中学校长 |
| 青年班主任的成长范式 | 4 | 钟杰：深圳市光明区光明中学高级教师 |
| 班主任如何快速有效处理突发事件 | 4 | 钟杰：深圳市光明区光明中学高级教师 |
| 如何做学生的心灵按摩师 | 4 | 钟杰：深圳市光明区光明中学高级教师 |
| 打造家校共育的绿色通道 | 4 | 钟杰：深圳市光明区光明中学高级教师 |
| 主题教育课的创意设计和实践 | 8 | 姚瑜洁：上海市浦东教育发展研究院德育教研员 |
| 行为规范教育——班集体建设的奠基工程 | 8 | 姚瑜洁：上海市浦东教育发展研究院德育教研员 |
| 开学三步走，灾难片秒变青春励志篇 | 4 | 温剑文：全国知名班主任 |
| 构建三大件，无序变有序 | 8 | 温剑文：全国知名班主任 |
| 班级系统构建下的德育课程思考 | 4 | 温剑文：全国知名班主任 |
| 学生成长赋能之认识问题（从“熊孩子”到班级建设） | 4 | 方海东：浙江省中学德育特级教师，全国知名班主任 |
| 学生成长赋能之认识思维（班级规则的建立及纠错机制） | 4 | 方海东：浙江省中学德育特级教师，全国知名班主任 |
| 学生成长赋能之认识路径（班主任工作的专业路径） | 4 | 方海东：浙江省中学德育特级教师，全国知名班主任 |
| 学生成长赋能之认识文化（行以成“文” 以文“化”人） | 4 | 方海东：浙江省中学德育特级教师，全国知名班主任 |
| 班级环境和制度的融通与创新 | 4 | 林志超：浙江德育特级教师，全国知名班主任 |
| 班级常规——日常管理的育人价值 | 4 | 林志超：浙江德育特级教师，全国知名班主任 |
| 智慧育人：学生问题的智慧应对和引领 | 4 | 林志超：浙江德育特级教师，全国知名班主任 |
| 班本课程：素养引领夏班本课程及序列化 | 4 | 林志超：浙江德育特级教师，全国知名班主任 |
| 美好班级的文化样态与创生路径 | 1 | 齐学红：南京师范大学教育科学学院班主任研究中心主任 |
| 教室，当是一个诗意的所在 | 1 | 郑英：浙江省德育特级教师，杭州市天杭实验学校班主任 |
| “蜗牛班”的进化之旅 | 1 | 白雪：成都市实验小学课程中心主任，成都市优秀班主任 |
| 如何化成长问题为成长资源？ | 0.5 | 关亚楠：北京十一学校一分校年级主任、班主任 |
| 让“欣赏”成为班级的DNA | 1 | 余怀瑾：中国台湾优秀班主任，TED演讲者 |
| “璞一堂”班的小确幸 | 0.5 | 邱丹：重庆市巴蜀常春藤学校博物馆式小学班主任 |
| 接纳背后，生长出安全空间》 | 1 | 宫述娟：潍坊广文中学班主任，第七届全国优秀班主任 |
| 甘于遇见、善于看见、乐于再见 | 0.5 | 高晓春：杭州市富阳区职业教育中心教师，全国优秀教师 |
| 爱孩子“本来”的模样 | 0.5 | 沈丽新：苏州工业园区东延路实验学校教师，联合国教科文组织“为中国而教”首批培训师 |
| 从管理走向教育：班级治理的三条底层逻辑 | 1 | 刘丽丽：北京市海淀区教师进修学校附属实验学校高级教师 |
| 班级文化推动班级运转 | 1 | 方海东：浙江省中学德育特级教师，全国知名班主任 |
| 主题创意活动，点亮班级生活 | 1 | 叶德元：全国模范教师，全国十佳最美教师 |
| 如何培养低段儿童的自主积极行为？》 | 0.5 | 刘佳丽：北京市中关村第三小学科技园分校班主任 |
| 班级创意序列活动，把“说教”变成“行动” | 0.5 | 朱慧群：上海市材料工程学校教师，上海市十佳班主任 |
| 德育预设：让教育走在学生成长前面 | 1 | 钟杰：深圳市光明区光明中学班主任，全国知名班主任 |
| 因“时”育人：读懂每个阶段的孩子 | 0.5 | 许茜：郑州市郑中国际学校班主任，郑州市高新区优秀班主任 |
| 生涯教育：启动孩子内动力 | 1 | 秦望：济源市第一中学教科室主任，8+1工作室发起人 |
| 多一把“尺子“，多一群好孩子 | 1 | 林志超：杭州市保俶塔实验学校（西溪校区）副校长，浙江省（德育）特级教师 |
| 常规评价如何变得鲜活而有温度？ | 1 | 刘俐宏：重庆市巴蜀小学校班主任，重庆市教育学会班主任专委会秘书长 |
| “导师团”如何紧密协作，赋能孩子成长？》 | 0.5 | 张柳春：杭州云谷学校初中语文教师、首席导师 |
| 如何让家长成为班级“合伙人”？ | 1 | 张玉石：佛山南海外国语学校教师发展中心主任兼班主任，广东省名班主任工作室主持人 |
| 家校关系如何升维？ | 1 | 于洁：昆山市葛江中学班主任，全国模范教师 |
| 创建“美好班级”的一线实践图谱 | 1 | 田冰冰：杭州市春晖小学教育集团校长，全国知名班主任 |

（5）教育科研

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学时 | 专家 |
| 以写作的方式成长  ——如何将教学实践转化为论文成果 | 4 | 李洁  人民教育出版社期刊编辑室副主任 |
| 学术论文写作的六种思维模态 | 4 | 王曜君  杭州市西湖区教育发展研究院院长 |
| 教学案例的研究与撰写 | 4 | 张肇丰  上海教育科学研究院普教所研究员 |
| 教育实践研究与成果专业表达 | 4 | 周刘波  重庆市巴蜀中学教科室主任 |
| 中小学教师如何做研究 | 4 | 林秀艳  北京海淀区教师进修学校副校长 |

**阶段作业：**完成学科教学设计1份

**第三阶段：返岗实践与展示交流**

**研修方式：**分学段和学科请新进教师提交合格课教案，通过市级和区级教研员评审，邀请优秀学员进行新教师合格课展示交流。

**研修时间：**2023年12月

**研修地点：**两江新区区内

**拟聘请研修导师（部分）：**

|  |  |
| --- | --- |
| **学科** | **导师** |
| 小学语文 | 徐颖（两江新区小学语文教研员）  张咏梅（重庆市教科院语文教研员） |
| 小学数学 | 潘婷婷（两江新区小学数学教研员）  陈祥斌（重庆市教科院数学教研员） |
| 小学英语 | 王若语（重庆市教科院英语教研员） |
| 小学科学 | 王江东（两江新区科学教研员）  邵发仙（重庆市教科院科学教研员） |
| 中小学劳动 | 曹雷（重庆市教科院劳动教研员） |
| 中小学美术 | 邓兴华（两江新区美术教研员）  黎贝蓁（重庆市教科院美术教研员） |
| 中小学音乐 | 胡苹（重庆市教科院音乐教研员）  马红磊（重庆两江新区音乐教研员） |
| 中小学信息技术 | 张轩涛（两江新区信息技术教研员）  李可（重庆市教科院信息技术教研员） |
| 中小学体育 | 刘勇（两江新区体育教研员）  牛晓（重庆市教科院体育教研员） |
| 中学语文 | 喻晓红（两江新区语文教研员） |
| 中学英语 | 陈宏（两江新区英语教研员） |
| 初中数学 | 李永树（两江新区初中数学教研员） |
| 高中语文 | 钱金涛（重庆市教科院高中语文教研员） |
| 高中数学 | 李立军（两江新区高中数学教研员） |
| 高中英语 | 王芝懿（两江新区高中英语教研员） |
| 高中物理 | 王玉睿（两江新区高中物理教研员） |
| 高中化学 | 钱胜（重庆市教科院化学教研员） |
| 高中历史 | 吴曼倩（两江新区高中历史教研员） |
| 高中地理 | 谢世正（两江新区地理教研员） |
| 高中生物 | 周素英（重庆市教科院高中生物教研员） |
| 高中政治 | 刘奕（重庆市教科院高中政治教研员） |