

两江新区2021年新任教师培训方案

新入职阶段（0-5年）是教师生涯发展的关键期，充分发挥首因效应，探索这一关键期内部的阶段性、连续性和整体性，可以夯实教师生涯后续发展的基础和潜力；探索影响职初教师健康发展的因素及其应对策略，可以更加有效地完善和建立职初教师区培养机制。

一、培训对象分析

新入职教师处于教师职业生涯发展的初期，是一个区域乃至学校能否持续发展的重要决定力量，对于新教师而言，刚走上工作岗位，主要存在三方面问题：一是不能迅速适应角色转变。从在校学生过渡到老师需要承受较大的心理压力，多数新任教师在短期内无法适应、胜任教育教学岗位；二是缺乏良好的师生交往的处理能力。新教师需要处理与学生、家长、同事、学校管理者等多种任务的关系，任职初期经验不足，可能不能很好处理；三是教育教学能力和经验不足。新教师具备一定的理论智识，但是实际教学经验不够，对于如何备课、讲课、处理课堂突发事件，都无法很好胜任。

因此新老老师的入职培训，需要让其强化角色认知，理解职业

特点，缩短适应周期，加快角色转变。同时帮助其梳理正确教育观、学生观、教学观，掌握岗位胜任的基本能力。

二、培训总体目标

一是扩展新入职教师对教师角色与教师发展的认识，发展新入职教师的责任、信心与能力；二是提升新入职教师规范教书育人的胜任力，通过课堂训练和师生关系建立指导，帮助新教师形成履职尽责的适应性、接纳感、安全感和自信心；三是提升新老教师对教育事业的认同，提升团队的向心力与忠诚度，培养老师的感恩心和主人翁意识。

三、培训实施特色

（一）需求导向，打造分层分类的素养培训。

按照两江新区教育事业发展定位，结合职初教师的发展现状及成长需求，按照全覆盖、分层次、有重点、多选择、成体系的设计原则，赋能教师成长的外部支持，构建职初教师不同发展阶段的专业路径，全面提升两江新区教育人面向新时代的专业素养及综合能力，成就德才兼备、幸福完整的教育人生。

（二）聚焦实践，注重知识向实践技能的转化。

实现通识理论与教育实践的融合，更注重实践，包括职初教师的角色认知与师德、课堂与教学、班级与育德，在培训内容设置上更多的指向具体的教学活动和教学情境，通过教学设计、教

材运用、课堂观察、班级管理、学科优质课例剖析等引导新教师理解和研究教学行为背后的逻辑与规律，从而建立对教学的系统认知，夯实教学基本功，积累实践经验，发展实践性知识，学以致用。

（三）重构反思，促进多元化培训方式的融合。

坚持“线上共读+线下共学+社群学习”等多维度的学习方式，实现“教学练用评”一体化。一是基于线上共读，聚焦教师的角色认知和岗位定位，树立新教师的职业意识；二是基于专题研修，聚焦新教师教学实践的关键环节、关键能力，将理论学习-实践体验-合作探究-成果分享的贯穿专题学习全过程，让新教师迅速进入角色，缩短成长周期，强化实践技能；三是基于合作探究的社群学习，弥补新教师个体实践与研究能力不足，群策群力，实现共赢，也为集体备课奠定良好的合作基础。

（四）共建资源，丰富自主与协作学习的体验。

充分挖掘培训资源与工具，通过具有引导性、启发性、学习性的定制学员手册，融合多元相关的学习资源，既聚焦线下新教师培训任务，又有针对性的推荐线上拓展学习资源；既包含培训学习内容，又包含学习方式的融入，便于新教师在班级进行迁移运用；在培训过程中也更注重技教融合，运用多样

化的在线班级管理工具、沟通交流工具等拓展学习空间，促进新教师实践性知识与能力的发展。

四、培训时间

- 1.线上培训时间：2021 年 8 月下旬；
- 2.线下专家视导时间：计划在 2021 年 11 月——12 月期间开展（视疫情防控待定）。

五、线上培训内容

（一）在线阅读《苏霍姆林斯基给老师的建议》。

模块	目标与内容	形式	任务设计	指导教师
前置学习准备	加入学习社群； 完成前置调研问卷；书目纸质书购买/电子书购买。	社群内交流	1.阅读执行手册；2.提交教师前置调研问卷； 3.图书准备。	班主任
《给老师的建议》导师导读	1.导师导读： ①理解本书价值与亮点； ②阅读要点及方式建议； 2.导师与学员互动交流。	导师在线指导	社群学习圈打卡： 个人学习目标与成长期待；领取阅读任务单。	李大圣（江北教师进修学院院长）； 袁婷婷（重庆智识教育研究院院长， 国家高级企业培训师）。

《给老师的建议》阅读	1.分阶段学员完成相应章节阅读及阅读任务达成; 2.了解苏霍姆林斯基的教育思想与方法; 3.学习 100 条建议, 并理解运用场景;	任务驱动阅读	1.社群打卡: 分享每章节的读书笔记; 2.完成相应阅读任务单; 3.提出阅读中的困惑问题。	班主任。
《给老师的建议》复盘指导	1.导师引导学员整本书阅读; 2.导师针对学员前期阅读中产生的问题, 进行在线答疑; 3.导师与学员互动交流; 4.发布新教师阅读书单。	导师在线指导	1.阅读复盘; 2.阅读疑问解答; 3.写一篇阅读心得, 做一名老师的新认识或对教育工作的启发, 交流。	李大圣(江北教师进修学院院长); 袁婷婷(重庆智识教育研究院院长, 国家高级企业培训师)。

(二) 云端培训内容

课程模块	讲座时间		课程名称	课程目标
通识素养	8月15日	上午: 9: 00—12: 00	师德修养	1.现代教师的角色与要求; 2.教师的职业理想和职业幸福。
		下午: 14: 00—17: 00	教师的职业规划	1.学会撰写职业规划; 2.名师生涯规划路径与生命故事。
教学能力	8月16日	上午: 9: 00-12: 00	教学设计与课堂实施(小学组)	1.知道教学目标如何确定; 2.知道教学策略如何选择; 3.知道教学媒体如何运用; 知道处理课堂生成策略。
		下午: 14: 00-17: 00	七步成师: 五星教学模型在教学中的应用	1.理解学习设计的基本思路和流程; 2.如何有效的备课、上课, 怎么获取资源和学习素材。

			(中学组)	
	8月17日	上午: 9: 00-12: 00	教学评价 (3 学时)	1.“活力、学力、潜力”三力学生评价模型; 2.评价从“分数”转向“人群”; 3.评价设计及结果运用。
		下午: 14: 00-17: 00	课堂观察——走向专业的听评课。	1.帮助学员诊断听评课的现状; 2.掌握课堂观察的工具与技术; 3.掌握课堂观察听评课的方法。
班级德育	8月18日	上午: 9: 00-12: 00	基于儿童成长的班级管理。	1.班主任的专业知识和专业技能; 构建班主任的思维模式; 2.了解儿童成长规律。
		下午: 14: 00-17: 00	从点到系统: 班级管理这么做。	1.了解班级管理的底层逻辑; 2.掌握如何建立班级管理系统方法论。
心理健康	8月19日	上午: 9: 00-12: 00	借我一双慧眼: 学生常见心理问题及应对策略。	1.学生常见心理问题列表; 2.教师的应对策略; 遇到突发情况如何寻求专业协助。
		下午: 14: 00-17: 00	有心插柳才是春——特需生教育问题探究。	1.明白特需生的行为特点和成因 2.了解问题学生的应对策略。

六、线下集中视导阶段 (根据疫情防控调整)

1、根据新老老师面临的问题和各自的兴趣点, 成立学习社群, 以月为单位组织线上共读或者社群讨论, 持续性的给予新老老师专业支持。

2、返岗实践两个月后, 分学段分学科进行教学指导。在学员中选取新老老师代表进行献课, 教研员现场指导反馈, 根据学科

老师反馈的问题进行微讲座。

3、编写《新任教师入职指导评价表》，这是全市新任教师入职资格的重要评价工具之一，新任教师将在任职的第一年，参照各项指标，以校为本，在指导老师和同伴的帮助下，加强学习和实践，积累工作经验，不断反思，尽快胜任工作岗位，为持续的专业发展打下良好的基础。